

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Супервизия в логопедической практике  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришина О. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года



Зав. кафедрой

Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года



Зав. кафедрой

Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года



Зав. кафедрой

Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций педагогической супервизии в логопедической практике

Задачи дисциплины:

- формирование способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- формирование способности организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 «Супервизия в логопедической практике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих формируемых компетенций при изучении соответствующих дисциплин ООП

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Супервизия в логопедической практике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Медико-биологические основы дефектологии;

Филологические основы дефектологии;

Философия;

Психология;

Основы экономики;

Педагогика;

Специальная психология;

Иностранный язык;

Специальное и инклюзивное образование;

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Супервизия в логопедической практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика;

Семейное воспитание детей с речевой патологией;

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

Инновационная деятельность логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Супервизия в логопедической практике», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

**коррекционно-педагогическая деятельность**

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</li> </ul>
--	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции	30	30
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Общие вопросы дисциплины Супервизия в логопедической практике:**

Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения. Цели и функции супервизии. История развития и современные представления о супервизии. Определение понятий супервизия, супервизор. История развития супервизии, педагогической супервизии. Дефиниции супервизии. Возможные деструктивные функции супервизии. Формы супервизий. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности. Области применения супервизии. Концепции и современные модели супервизии. Специфически ориентированные, или «школьные» модели. Развивающие модели супервизии. Супервизорские роли, стратегии и стили. Супервизорские роли и стратегии. Супервизорские стили. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной теории и консультирования. Актуальные проблемы современной супервизии.

**Модуль 2. Частные вопросы дисциплины Супервизия в логопедической практике:**

Педагогическая супервизия. Личность супервизора и супервизор - супервизируемый отношения. Личность супервизора. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия. Супервизор - супервизируемый отношения. К постановке проблемы супервизии. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Потребности супервизируемых. Супервизия как процесс, шесть шагов супервизии. Методы супервизии. Общее представление о методах супервизорской практики. Этические и правовые проблемы супервизорской практики. Этические проблемы супервизии. Правовые проблемы супервизии. Супервизорская практика в дефектологической деятельности. Индивидуальная супервизия в групповой форме (работа с индивидуальным случаем). Поиски и формулировка проблемы. Супервизия как

метод сопровождения педагогов. История становления педагогического супервизорства в России. Педагогическое супервизорство: понятие и сущность. Педагогическая супервизия как метод сопровождения педагогов, дефектологов, логопедов. Технологии супервизорского процесса в логопедической практике. Супервизия как технология профессиональной поддержки специалистов логопедической сферы.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)**

### **Модуль 1. Общие вопросы дисциплины (14 ч.)**

Тема 1. Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения. (2 ч.)

Цели и функции супервизии. История развития супервизии за рубежом и в России. Функции супервизии. Формы супервизии. Сферы применения супервизии. Супервизия в сфере образования. Педагогическая супервизия в России.

Тема 2. Современные методы супервизии. (2 ч.)

Методы супервизии. История становления методов супервизии. Общее представление о методах супервизорской практики. Методы супервизии в контексте современных теорий. Представление о методах педагогической супервизорской практики.

Тема 3. Современные концепции и модели супервизии. (2 ч.)

Современные концепции и модели супервизии. Определение понятия «модель» супервизии. История развития моделей супервизии. Специфически ориентированные, или «школьные» модели супервизии. Развивающие модели супервизии. Актуальные проблемы супервизии и педагогической супервизии.

Тема 4. Современные концепции и модели супервизии. (2 ч.)

Современные концепции и модели супервизии. Определение понятия «модель» супервизии. История развития моделей супервизии. Специфически ориентированные, или «школьные» модели супервизии. Развивающие модели супервизии. Актуальные проблемы супервизии и педагогической супервизии.

Тема 5. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности. (2 ч.)

Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности. Области применения супервизии. Супервизия в образовании. Основные ступени развития супервизора. Основные сферы развития супервизора.

Тема 6. Супервизия как процесс. (2 ч.)

Определение понятия и характеристика супервизии как процесса. История развития и становления основной структуры процесса супервизии. Основные шесть шагов супервизии: начало и начальная ориентация, анализ ситуации, формулировка проблемы и целей, поиск и выбор решений, конкретная подготовка к действию: от планирования и принятия решений о целях, путях и методах – к их воплощению, завершение эпизода и трансфер, общие итоги и предложения в процессе супервизии.

Тема 7. Супервизия как процесс. (2 ч.)

Определение понятия и характеристика супервизии как процесса. История развития и становления основной структуры процесса супервизии. Основные шесть шагов супервизии: начало и начальная ориентация, анализ ситуации, формулировка проблемы и целей, поиск и выбор решений, конкретная подготовка к действию: от планирования и принятия решений о целях, путях и методах – к их воплощению, завершение эпизода и трансфер, общие итоги и предложения в процессе супервизии.

### **Модуль 2. Частные вопросы дисциплины (16 ч.)**

## Тема 8. Этические проблемы супервизии. (2 ч.)

Этические проблемы супервизии. Основные базовые этические принципы супервизии П. Ховкинс, Р. Шохет. Актуальные этические проблемы супервизорской практики. Правовые проблемы супервизии. Проблемы педагогической супервизии.

## Тема 9. Личность супервизора и супервизор - супервизируемый отношения. (2 ч.)

Определение понятий личность, супервизор, супервизируемый, супервизорские отношения. Личность супервизора и супервизор - супервизируемый отношения. Супервизорские отношения в педагогической супервизии. Характеристика супервизорских отношений. Основные критерии оценки супервизорских отношений. Актуальные проблемы супервизорских отношений.

## Тема 10. Основные правила супервизии. (2 ч.)

Определение понятий супервизорских отношений. Основные правила педагогической супервизии. Основные правила (девизы) супервизии: думать поведенчески (Think behavior), думать решенчески (Think solution), думать позитивно (Think positive), думать шажками (Think in small steps), думать флексибельно (Think flexible), думать фьючерно (Think future).

## Тема 11. Супервизорские роли, стратегии и стили. (2 ч.)

Определение понятий супервизорские роли, стратегии и стили. Характеристика основных и дополнительных ролей супервизии. Основная характеристика супервизора в роли учителя, консультанта, эксперта. Супервизорские стили. Эффективных и неэффективные стили работы супервизора.

## Тема 12. Супервизия как форма профессионального развития педагогов. (2 ч.)

Супервизия как форма профессионального развития педагогов. Групповая супервизия как форма профессионального развития педагогов. Супервизия как эффективный метод повышения квалификации педагогов. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов.

## Тема 13. Технологии супервизорского процесса в логопедической практике. (2 ч.)

Определение понятия технологии, современные технологии образования. Технологические основы супервизорского процесса. Современные технологии супервизии. Технологии супервизорского процесса в логопедической практике.

## Тема 14. Супервизия в логопедической практике (2 ч.)

Супервизия в логопедической практике. Супервизия как технология профессиональной поддержки специалистов логопедической сферы. Актуальные проблемы супервизии, педагогической супервизии.

## Тема 15. Супервизия в логопедической практике (2 ч.)

Супервизия в логопедической практике. Супервизия как технология профессиональной поддержки специалистов логопедической сферы. Актуальные проблемы супервизии, педагогической супервизии.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие вопросы дисциплины (14 ч.)**

Тема 1. Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения. (2 ч.)

1. Цели и функции супервизию.

2. История развития супервизии за рубежом и в России.
3. Функции супервизии. Формы супервизии.
4. Сферы применения супервизии.
5. Супервизия в сфере образования.
6. Педагогическая супервизия.

#### Тема 2. Современные методы супервизии. (2 ч.)

1. Характеристика современных методов супервизии.
2. История становления методов супервизии.
3. Общее представление о методах супервизорской практики.
4. Методы супервизии в контексте современных теорий.
5. Представление о методах педагогической супервизорской практики.

#### Тема 3. Современные концепции и модели супервизии. (2 ч.)

1. Современные концепции и модели супервизии.
2. Определение понятия «модель» супервизии.
3. История развития моделей супервизии.
4. Актуальные проблемы супервизии и педагогической супервизии.
5. Специфически ориентированные, или «школьные» модели.
6. Развивающие модели супервизии.

#### Тема 4. Современные концепции и модели супервизии. (2 ч.)

1. Современные концепции и модели супервизии.
2. Определение понятия «модель» супервизии.
3. История развития моделей супервизии.
4. Актуальные проблемы супервизии и педагогической супервизии.
5. Специфически ориентированные, или «школьные» модели.
6. Развивающие модели супервизии.

#### Тема 5. Основные правила супервизии. (2 ч.)

1. Общая характеристика основных правил супервизии.
2. Характеристика правила супервизии думать поведенчески (Think behavior).
3. Характеристика правила супервизии думать решенчески (Think solution),
4. Характеристика правила супервизии думать позитивно (Think positive).
5. Характеристика правила супервизии думать шажками (Think in small steps),
6. Характеристика правила супервизии думать флексибельно (Think flexible).
7. Характеристика правила супервизии думать фьючерно (Think future).
8. Актуальные проблемы педагогической супервизии.

#### Тема 6. Супервизор - супервизируемый отношения. (2 ч.)

1. Определение понятий супервизируемые отношения.
2. Супервизор - супервизируемый отношения.
3. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
4. Актуальные проблемы супервизии, супервизорских отношений

#### Тема 7. Супервизия как процесс. (2 ч.)

1. История развития и становления основной структуры процесса супервизии.
2. Определение понятия супервизия как процесс, супервизия в образовании
3. Основные этапы или шесть шагов супервизии:
  - начало и начальная ориентация,
  - анализ ситуации,
  - формулировка проблемы и целей,
  - поиск и выбор решений,

- конкретная подготовка к действию: от планирования и принятия решений о целях, путях и методах – к их воплощению,
- завершение эпизода и трансфер, общие итоги и предложения.

## **Модуль 2. Частные вопросы дисциплины (16 ч.)**

### Тема 8. История развития педагогической супервизии в России. (2 ч.)

1. Основные исторические этапы формирования педагогической супервизии.
2. История развития наставничества в России.
3. Педагогическое супервизорство определение понятий, характеристика педагогической супервизии.
4. Основные факторы педагогической супервизии.

### Тема 9. Супервизорские роли, стратегии и стили. (2 ч.)

1. Супервизорские роли, стратегии и стили.
2. Характеристика основных и дополнительных ролей супервизии.
3. Характеристика супервизора в роли учителя, консультанта, эксперта.
4. Современные супервизорские стили в педагогической супервизии
5. Эффективных и неэффективные стили работы супервизора.
6. Актуальные проблемы супервизорских стратегий в педагогической супервизии.

### Тема 10. Этические проблемы супервизии. (2 ч.)

1. Определение понятий этика, этические отношения.
2. Этические проблемы супервизии.
3. Характеристика основных базовых этических принципов супервизии П. Ховкинс, Р. Шохет.
4. Актуальные этические проблемы супервизорской практики.
5. Правовые проблемы супервизии.
6. Актуальные проблемы педагогической супервизии.

### Тема 11. Личность супервизора и супервизор - супервизируемый отношения. (2 ч.)

1. Определение понятий личность, супервизор, супервизируемый, супервизорские отношения.
2. Личность супервизора и супервизор, характеристика супервизируемых отношений.
3. Характеристика супервизорских отношений в педагогической супервизии.
4. Основные критерии оценки супервизорских отношений.
5. Актуальные проблемы супервизорских отношений.

### Тема 12. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности. (2 ч.)

1. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности.
2. Современные области применения супервизии.
3. Основные ступени развития супервизора.
4. Основные сферы развития супервизора, супервизора в сфере образования.
5. Актуальные проблемы педагогической супервизии.

### Тема 13. Супервизия как форма профессионального развития педагогов. (2 ч.)

1. Супервизия как форма профессионального развития педагогов.
2. Групповая супервизия как форма профессионального развития педагогов.
3. Супервизия как эффективный метод повышения квалификации педагогов.
4. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов.
5. Актуальные проблемы педагогической супервизии.

### Тема 14. Супервизия в логопедической практике (2 ч.)

1. Супервизия в логопедической практике.
2. Супервизия как технология профессиональной поддержки специалистов логопедической сферы.
3. Супервизия как форма профессионального развития логопедов.
4. Актуальные проблемы супервизии при подготовке специалистов специального дефектологического образования.

#### Тема 15. Супервизия в логопедической практике (2 ч.)

1. Супервизия в логопедической практике.
2. Супервизия как технология профессиональной поддержки специалистов логопедической сферы.
3. Супервизия как форма профессионального развития логопедов.
4. Актуальные проблемы супервизии при подготовке специалистов специального дефектологического образования.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (48 ч.)**

##### **Модуль 1. Общие вопросы дисциплины (24 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

##### Кейс-задание №1

Описание профессиональной ситуации

На уровне муниципального района функционирует методическое объединение учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, членом которого Вы являетесь. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

- охарактеризовать современную систему логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;
- установить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда, и раскрыть алгоритм работы с обозначенными нормативно-правовыми документами;
- в формате методических рекомендаций предложить вариант разработки рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта данного уровня образования; представить формы документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы.

##### Кейс-задание №2

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

- охарактеризовать комплексное сопровождение лиц с рече-языковой патологией как идеологию и технологию, установить перспективы данной технологии в рамках модернизации отечественной системы образования;
- раскрыть специфику функционирования медико-психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации;

- доказать обоснованность и значимость логопедизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детей с общим недоразвитием речи, аргументацию выводов проиллюстрировать примерами / фрагментами осуществления педагогического воздействия разной модальности; в формате методических рекомендаций предложить вариант планирования процесса сопровождения субъектов образования в условиях дошкольной образовательной организации.

#### Кейс-задание №3

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки является готовность к овладению инновационными педагогическими технологиями. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

- охарактеризовать сущность современных логопедических технологий, представить их систематизацию;
- раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг;
- предложить поэтапный план работы логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером);
- отрекомендовать рациональную схему самоанализа инновационной деятельности логопеда.

#### Кейс-задание №4

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников.

Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил раскрыть ряд задач логопедического воздействия:

- представить особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета дошкольной образовательной организации;
- определить методическое и техническое обеспечение работы по коррекции звукопроизношения; охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером);
- установить требования, предъявляемые к артикуляционным упражнениям пропедевтического периода;
- определить совокупность требований, предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука;
- назвать требования к средствам логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений и навыков; отрекомендовать инновационные технологии логопедической работы по коррекции звукопроизношения с оценкой их эффективности.

#### Кейс-задание №5

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической и консультативной помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере

на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

- охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;
- определить совокупность технологий для осуществления логопедического обследования детей дошкольного возраста и раскрыть специфику процесса выявления индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей и социально-коммуникативных ограничений детей дошкольного возраста на примере одной из них (в том числе предложить вариант оформления «логопедического заключения» в «Речевой карте» ребенка);
- оценить степень эффективности использования в условиях дошкольной образовательной организации авторской технологии логопедической диагностики О. Г. Грибовой; в качестве иллюстрации продемонстрировать применение диагностического задания, ориентированного на установление степени сформированности одного из компонентов языковой способности детей дошкольного возраста (на выбор).

#### Кейс-задание №6

##### Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи. Залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников группы является успешность Вашего взаимодействия с педагогическим коллективом организации. Один из аспектов данного взаимодействия – это сотрудничество с музыкальным руководителем в рамках логоритмического воздействия как составляющей части общего процесса преодоления общего недоразвития речи и рече-языкового развития детей. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативной работы предложил осветить ряд актуальных вопросов обозначенного сотрудничества по следующему плану:

- дифференцировать роли логопеда и музыкального руководителя в реализации логоритмического воздействия при работе с детьми дошкольного возраста;
- представить специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды для реализации логоритмического воздействия;
- определить эффективное методическое и техническое обеспечение логоритмической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- отрекомендовать инновационные логоритмические технологии с оценкой их эффективности; охарактеризовать совокупность требований к отбору логоритмического упражнения для конкретного занятия с детьми дошкольного возраста; в качестве иллюстрации продемонстрировать применение упражнения, направленного на формирование музыкально-ритмической сферы детей дошкольного возраста.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы педагогической супервизии». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

#### **Модуль 2. Частные вопросы дисциплины (24 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

##### Кейс-задание

##### Описание профессиональной ситуации

В современных реалиях портфолио логопеда является инструментом мониторинга профессиональных достижений педагога. Одним из достижений признается освоение и

эффективное применение электронных образовательных ресурсов. Показательным форматом манифестации данной компетенции может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

- раскрыть специфику организации электронной образовательной среды логопедического кабинета школьной образовательной организации;
- осуществить дефиницию требований, предъявляемых аудиовизуальным и техническим средствам логопедического воздействия;
- установить основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы с обучающимися начальных классов;
- представить популярные компьютерные технологии, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность;
- охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала Мерсибо для решения задач, стоящих перед школьным логопедом;
- предложить один из вариантов электронных форм документирования процесса коррекционно-педагогической работы.

#### Кейс-задание

##### Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

- осуществить сопоставительный анализ популярных авторских программ логопедической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи;
- представить результаты анализа примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной), оценить потенциал ее использования в контексте требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- установить алгоритм ее использования для разработки рабочей программы логопеда, работающего с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи; предложить вариант оформления «Организационного раздела» рабочей программы логопеда с учетом рекомендаций обозначенной примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

#### Кейс-задание

##### Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме логопедического сопровождения обучающихся в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам раскрыть ряд актуальных задач заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

- осуществить сопоставительный анализ популярных авторских программ логопедической помощи обучающимся начальных классов;
- представить результаты анализа федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- установить алгоритм использования данных требований школьным логопедом с целью разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР;
- предложить вариант оформления «Целевого раздела» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР.

#### Кейс-задание

##### Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи. Залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия со специалистами разного профиля, работающими в логопедических группах дошкольных образовательных организаций. В рамках реализации консультативной работы с ними Ваш более опытный коллега предложил раскрыть ряд задач логопедического воздействия:

- определить требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедической группы дошкольной образовательной организации;
- установить основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в логопедических группах дошкольных образовательных организаций;
- охарактеризовать ресурсное обеспечение работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста; представить планирование работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, в рамках тематического цикла (на выбор);
- разграничить роли логопеда и воспитателя в реализации работы по обучению рассказыванию детей названной категории; предложить вариант плана проведения одного из занятий цикла – занятия по составлению рассказа из личного опыта.

#### Кейс-задание

Вы формируете профессиональное портфолио, представляющее собой инструмент мониторинга профессиональных достижений педагога. Одним из достижений признается результативность реализации культурно-просветительской деятельности. Показательным форматом манифестации данного достижения может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

- охарактеризовать сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья в контексте гуманистической парадигмы отечественной педагогики и раскрыть специфику их реализации логопедом в контексте комплексной программы общекультурного развития детей с рече-языковой патологией;
- установить основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в образовательных организациях, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- предложить вариант планирования содержания комплексной программы консультативной помощи родителям ребенка с рече-языковой патологией по вопросам его общекультурного развития.

#### Кейс-задание

##### Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит поделиться опытом с коллегами в рамках деятельности научно-практического семинара, посвященного проблеме логопедического сопровождения семей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

- осуществить сопоставительный анализ концепций семейного воспитания детей с

ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть специфику курирования семей, воспитывающих детей с рече-языковой патологией, педагогическим коллективом образовательной организации;
- представить алгоритм деятельности логопеда по взаимодействию с такой семьей; предложить вариант тематического плана семинаров, ориентированных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с рече-языковой патологией;
- откомендовать рациональную схему экспертной оценки обозначенной деятельности.

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Супервизия как форма профессионального развития логопедов». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы дисциплины.
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Частные вопросы дисциплины.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность логопеда, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения

применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Общие вопросы дисциплины

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. продемонстрировать на конкретном примере способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
2. охарактеризуйте технологии супервизорского процесса в логопедической практике
3. охарактеризуйте супервизию как технологию профессиональной поддержки специалистов логопедической сферы
4. раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг
5. отрекомендовать рациональную схему самоанализа инновационной деятельности логопеда

Модуль 2: Частные вопросы дисциплины

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. охарактеризуйте различные формы организации современных супервизорских услуг в

образовании

2. продемонстрируйте на конкретном примере способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
3. в формате методических рекомендаций предложить вариант разработки рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта данного уровня образования
4. установить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда, и раскрыть алгоритм работы с обозначенными нормативно-правовыми документами
5. доказать обоснованность и значимость логопедизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детей с нарушением речи, аргументацию выводов проиллюстрировать примерами / фрагментами осуществления педагогического воздействия разной модальности

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой семестр (Зачет, ПК-4)**

1. Охарактеризуйте историю становления супервизии в России и за рубежом.
2. Охарактеризуйте сущность и назначение супервизии.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития супервизии.
4. Охарактеризуйте основные отличия супервизии и консультирования.
5. Охарактеризуйте возможности супервизии в профессиональном становлении специалиста (подход российских и зарубежных исследователей).
6. Охарактеризуйте функции и роли супервизора в супервизорском процессе.
7. Охарактеризуйте супервизора, его задачи в ходе супервизорских сессий.
8. Охарактеризуйте основные требования к личности супервизора.
9. Охарактеризуйте основные ролевые позиции супервизора.
10. Охарактеризуйте этические основы деятельности супервизора.
11. Охарактеризуйте виды и назначение супервизии.
12. Охарактеризуйте форматы супервизорских сессий.
13. Охарактеризуйте особенности индивидуальных, групповых и заочных супервизий.
14. Охарактеризуйте организацию супервизорских процессов при разных видах супервизий.
15. Охарактеризуйте мотивацию специалистов дефектологов для получения супервизорской поддержки. Мотивационные уровни и их характеристика.
16. Охарактеризуйте виды мотивации специалистов для участия в супервизорских сессиях. «Ложные» мотивации и их коррекция в процессе супервизии.
17. Охарактеризуйте этические основы супервизии. Международный этический кодекс супервизора и его характеристика.
18. Охарактеризуйте типичные ошибки во взаимодействии супервизора и супервизантов («этические соблазны»), способы преодоления этических соблазнов.
19. Охарактеризуйте формы получения супервизорского образования в России и за рубежом.
20. Охарактеризуйте супервизию в логопедической практике.
21. Охарактеризуйте деятельность учителя-логопеда в роли супервизора.
22. Охарактеризуйте супервизию как основу практико-ориентированной подготовки специалистов.
23. Охарактеризуйте понятие педагогическая супервизия, раскройте цель и задачи педагогической супервизии.
24. Охарактеризуйте супервизию как педагогический феномен.
25. Охарактеризуйте супервизию в дополнительном педагогическом и дефектологическом образовании.

##### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

**Вопросы и задания для устного опроса**

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Письменная контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

**Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание**

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430923>
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>

### **Дополнительная литература**

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430013>
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://vestnik.edu.ru/> - электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://festival.1september.ru/> - Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии)
4. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
5. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
  2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014186)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

**Лаборатория вычислительной техники (№ 204)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал (№ 101)**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 219)**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт. ).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.